

CIS

Centro de Investigaciones Sociológicas

***TERCERA EDAD Y EDUCACIÓN
SECUNDARIA***

Estudio nº 2057

Mayo 1993

CIS

Centro de Investigaciones Sociológicas

TERCERA EDAD Y EDUCACIÓN
SECUNDARIA

DISTRIBUCIONES MARGINALES

Estudio nº 2057

Mayo 1993

NOTAS:

A. Los/as entrevistadores/as no ofrecen las opciones de respuesta "NO LEER", pero las registran cuando son mencionadas espontáneamente por las personas entrevistadas.

B. Las categorías de respuesta que muestran porcentaje 0,0 han recibido al menos una mención en la encuesta pero, debido a la presentación de resultados con 1 solo decimal y al redondeo, no llega a visualizarse el valor real. Si las categorías no han sido respondidas por ninguna persona entrevistada, en los resultados se indica con un guión '-'.

Pregunta 1

Hoy en día hay muchas formas de llamar o referirse en conjunto a las personas que han alcanzado los 65 ó 70 años. ¿Para Vd., personalmente, cuál es la más apropiada para referirse a ellos?

Ancianos	13,1
Mayores	48,9
Viejos	8,4
Tercera edad	25,3
Otra	2,6
NS	1,4
NC	0,4
(N)	(2.495)

Pregunta 2

A Vd., personalmente, ¿cuál es la razón más importante que le hace decir de una persona que es mayor/anciana/vieja o que pertenece a la tercera edad?

Su edad	41,8
Su aspecto físico	17,5
Declive físico	12,8
Declive intelectual	5,6
Forma de ser/pensar	8,8
Su salud	4,8
Estar jubilado	3,1
Su forma de vida	2,5
Otra	0,8
NS	1,8
NC	0,4
(N)	(2.498)

Pregunta 3

¿A qué años cree Vd. que una persona es anciana, mayor, vieja o que pertenece a la tercera edad?

Pasados los 60 años	12,1
Pasados los 65 años	20,6
Pasados los 70 años	25,9
Pasados los 75 años	8,9
Pasados los 80 años	7,1
No depende de la edad	24,9
NC	0,4
(N)	(2.499)

Pregunta 4

¿Cuál o cuáles de las siguientes situaciones cree Vd. que son los principales signos de la vejez?

La incapacidad de valerse por sí mismo	59,4
El deterioro físico	54,6
La pérdida de memoria	30,5
La soledad	16,6
La disminución de las facultades intelectuales	25,9
El sentimiento de inutilidad	16,4
La pérdida de los amigos	3,0
Inactividad, el retiro	23,4
La disminución de la actividad sexual	3,4
NS	1,8
NC	0,5
(N)	(2.494)

Pregunta 5

¿Cree Vd. que es adecuado que la jubilación sea obligatoria por razón de la edad, o le parecería más adecuado que lo fuera según la capacidad física o mental de las personas?

Por razón de la edad	39,0
Según la capacidad física o mental	56,2
NS	4,2
NC	0,5
(N)	(2.496)

Pregunta 6

Hay muchas personas que se preocupan por la posibilidad de que, en el futuro, el Estado tenga grandes dificultades para financiar las pensiones de vejez. De entre las siguientes medidas que harían posible que el Estado pudiera asegurar las pensiones de vejez en el futuro, ¿cuál le parece a Vd. la más acertada?

Retrasar la edad de jubilación de los 65 años a los 70 años	15,1
Aumentar las cuotas de la Seguridad Social	22,7
Reducir la cuantía de las pensiones	3,0
Hijos mantengan padres	4,0
Suprimir el sistema de jubilación anticipada	19,8
NC	29,6
NC	5,9
(N)	(2.495)

Pregunta 7

Cuando en nuestra sociedad se habla de los mayores, viejos o ancianos, la gente suele tener diferentes opiniones al respecto. A continuación le voy a leer una serie de frases y me gustaría que me dijera si está Vd. muy de acuerdo, bastante de acuerdo, poco o nada de acuerdo con cada una de ellas.

	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	NS	NC	(N)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Los mayores de 65 que trabajan les están quitando trabajo a los jóvenes	16,1	41,2	22,4	13,8	5,5	1,1	(2.498)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Cuidar de los viejos es obligación de los hijos	36,4	48,4	9,9	2,8	2,2	0,4	(2.500)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Jóvenes-Viejos tienen igual derecho a trabajar	11,9	35,0	31,2	16,3	5,0	0,7	(2.497)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Los viejos son una carga para los hijos con los que viven	3,0	21,4	37,6	31,3	5,6	1,1	(2.487)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Los viejos son incapaces de cuidarse de sí mismos	2,9	19,8	44,7	22,3	8,0	2,3	(2.487)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Los viejos pueden trabajar si lo desean'	12,5	38,9	27,5	13,0	7,1	1,0	(2.489)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Los viejos deberían vivir en residencias	2,3	12,4	33,1	45,2	5,4	1,7	(2.484)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Lo mejor es ayudar a los padres ancianos	45,3	47,6	3,7	0,7	2,4	0,4	(2.492)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Si uno tiene hijos pequeños no debería tener que ocuparse también de los padres	2,9	15,4	40,9	33,1	6,6	1,1	(2.492)
Grado de acuerdo con algunas frases sobre los ancianos: Cuidar a los padres no es asunto de los hijos	2,4	7,2	28,8	57,5	3,3	0,8	(2.493)

Pregunta 8

¿Cree Vd. que cada vez se tienen más o menos en cuenta las opiniones de las personas ancianas, viejas, mayores?

Cada vez más	18,0
Cada vez menos	61,1
Igual	15,2
NS	5,2
NC	0,4
(N)	(2.499)

Pregunta 9

Cuando una persona de edad padece una enfermedad crónica que le impide valerse por sí misma y necesita ayuda constante, ¿cuál cree Vd. que es la forma más adecuada de proporcionarle la asistencia que necesita?

Ingresarle en residencia	12,9
Vivir con hijos/familiares	32,2
Ayuda familiar en su domicilio	23,6
Ayuda estatal a domicilio	23,5
Otra forma	3,6
NS	3,5
NC	0,6
(N)	(2.493)

Pregunta 10

Piense Vd. ahora, por favor, en lo que constituye la situación más frecuente y tradicional, esto es, que los/as hijos/as cuiden de sus padres cuando son mayores. ¿Cree Vd. que en el próximo futuro...?

Permanecerá el sistema	24,0
Desaparecerá porque las mujeres cada vez trabajarán más y no podrán hacerse cargo de las personas mayores	33,6
Desaparecerá por cambio de valores	33,1
Otra	1,4
NS	7,4
NC	0,4
(N)	(2.491)

Pregunta 11

Según su opinión, ¿quién cree que debería prestar más ayuda a los padres cuando no pueden valerse por sí mismos?

Las hijas	12,6
Los hijos	1,2
Ambos por igual	83,8
NS	2,2
NC	0,2
(N)	(2.500)

Pregunta 12

¿Con cuál de estas dos opiniones está Vd. más de acuerdo?

Estado debe ocuparse	37,2
Familias deben ocuparse	29,4
Ambas	29,4
NS	3,2
NC	0,8
(N)	(2.487)

Pregunta 13

Si cuando Vd. sea anciano/a necesitara que otra persona le cuidara, ¿quién desearía que lo hiciera?

Sus hijos	3,4
Sus hijas	12,4
Hijos e hijas, ambas por igual	51,6
Otros familiares	2,0
Vecinos/as	0,2
Servicios sociales públicos	8,0
Servicios sociales privados	3,3
Familia y los servicios sociales	14,3
Otros	1,8
NC	3,2
(N)	(2.490)

Pregunta 14

¿En la actualidad presta Vd. algún tipo de ayuda (económica, cuidados personales, tiempo de compañía, etc.) a alguna o algunas personas mayores?

Si	20,9
No	78,9
NC	0,2
(N)	(2.500)

PROCEDE DE P14.
SÓLO A LOS QUE EN LA ACTUALIDAD PRESTAN ALGÚN TIPO DE AYUDA A ALGUNA/S PERSONA/S MAYORES (1 en P14).
(N=523)

Pregunta 14a

¿Cuenta Vd. con la ayuda de otras personas para el cuidado y atención de esa/s persona/s mayor/es?

Si	57,1
No	42,1
NC	0,8
(N)	(518)

PROCEDE DE P14.
SÓLO A LOS QUE EN LA ACTUALIDAD PRESTAN ALGÚN TIPO DE AYUDA A ALGUNA/S PERSONA/S MAYORES (1 en P14).
(N=523)

Pregunta 14b

El hecho de tener que responsabilizarse del cuidado de una persona mayor puede afectar al desarrollo de la vida normal. A continuación le voy a leer una serie de posibles consecuencias y nos gustaría que nos indicara si a Vd. le sucede o no.

	Si	No	NC	(N)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: Imposible trabajar fuera de casa	17,2	78,9	3,9	(512)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: Dejar de trabajar	8,3	87,8	3,9	(509)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: Reducir jornada de trabajo	10,2	85,5	4,3	(511)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: No poder salir por las noches	25,0	70,6	4,3	(511)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: Reducir sus relaciones sociales	23,1	73,7	3,1	(510)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: No poder prestar la atención deseada a sus hijos	12,7	80,2	7,0	(511)
Consecuencias de la responsabilidad del cuidado de una persona mayor: Dificultades en su relación de pareja	12,7	81,6	5,7	(512)

Pregunta 15

De entre sus conocidos, amigos o parientes, ¿diría Vd. que tiene muchos, bastantes, pocos o ninguno que estén prestando actualmente algún tipo de ayuda (económica, cuidado personal, etc.) a alguna persona mayor?

Muchos	4,2
Bastantes	27,3
Pocos	41,3
Ninguno	20,9
No recuerda/NS	5,5
NC	0,7
(N)	(2.491)

Pregunta 16

Cambiando de tema, me gustaría que me dijera si, en el caso de que Vd. padeciera un cáncer, preferiría que su médico se lo dijera o no?

Preferiría que se lo dijera	70,3
Preferiría que no se lo dijera	20,4
NS	9,1
NC	0,3
(N)	(2.499)

Pregunta 17

Y si lo padeciera un familiar suyo muy cercano (padres, hermanos, hijos), ¿le gustaría que el médico se lo comunicara al enfermo?

Si	48,6
No	34,9
NS	15,6
NC	0,9
(N)	(2.499)

Pregunta 18

¿Cree Vd. que el cáncer es una enfermedad que se cura en la mayoría de los casos, que se cura en algunos casos, en muy pocos casos o que no se cura en ningún caso?

Se cura en la mayoría de los casos	4,6
Se cura en algunos casos	41,3
Se cura en pocos casos	35,2
No se cura	12,1
NS	6,3
NC	0,6
(N)	(2.500)

Pregunta 19

Pasando a otro asunto. Quisiéramos hacerle ahora unas preguntas sobre la Educación Secundaria Obligatoria, es decir aquella que comprende desde los 12 a los 16 años. Voy a leerle una serie de materias que estudian o podrían estudiar los jóvenes en la Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años), y quisiera que me dijera qué importancia tiene cada una de ellas para Vd.: es esencial, muy importante, bastante, poco o nada importante.

	Esencial	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante	NS	NC	(N)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Educación Física	14,2	37,8	29,3	10,0	0,9	7,6	0,2	(2.500)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Educación Artística	10,9	32,7	31,7	14,9	1,8	7,7	0,3	(2.498)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Ciencias	17,8	48,1	23,1	2,8	0,4	7,5	0,2	(2.496)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Idiomas extranjeros	25,3	47,4	18,3	1,8	0,2	6,7	0,2	(2.496)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Lengua y Literatura	20,8	47,7	22,3	2,0	0,4	6,6	0,2	(2.493)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Ciencias Sociales	19,1	48,2	23,4	2,3	0,2	6,7	0,2	(2.495)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Matemáticas	24,9	49,1	17,8	1,2	0,2	6,5	0,3	(2.493)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Educación cívica o social	22,5	44,8	22,2	2,8	0,6	7,0	0,2	(2.498)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Informática	20,2	47,4	20,6	3,2	0,4	7,9	0,2	(2.499)
Grado de importancia de materias que se estudian en la Educación Secundaria Obligatoria: Tecnología	17,1	46,7	23,2	3,2	0,3	9,2	0,3	(2.496)

Pregunta 20

Y desde su punto de vista, ¿diría que está Vd. muy seguro, bastante seguro, poco o nada seguro de que en los centros educativos se estén enseñando bien estas materias? (ENTREVISTADOR: REPETIR LA LISTA DE MATERIAS UNA A UNA).

	Muy seguro	Bastante seguro	Poco seguro	Nada seguro	NS	NC	(N)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Educación Física	3,8	30,6	29,9	8,3	26,3	1,1	(2.500)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Educación Artística	2,7	25,6	32,1	11,3	27,2	1,1	(2.499)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Ciencias	4,4	40,7	22,4	4,0	27,4	1,2	(2.500)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Idiomas extranjeros	4,5	34,7	28,1	6,2	25,4	1,1	(2.499)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Lengua y Literatura	5,2	44,2	20,6	3,5	25,5	1,1	(2.500)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Ciencias Sociales	5,0	43,7	20,2	3,6	26,3	1,2	(2.498)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Matemáticas	6,3	44,2	19,3	3,4	25,5	1,2	(2.497)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Educación Cívica o Social	3,4	29,3	30,3	9,6	26,3	1,2	(2.497)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Informática	3,1	29,8	27,7	9,6	28,5	1,2	(2.498)
Grado de seguridad de la buena enseñanza en los centros educativos de determinadas materias: Tecnología	3,0	28,2	28,9	9,3	29,5	1,2	(2.497)

Pregunta 21

A continuación, voy a leerle una serie de cualidades (o capacidades) que los jóvenes pueden haber adquirido al final de este período escolar (16 años). En su opinión, ¿qué importancia tiene para Vd. que los centros educativos fomenten cada una de estas cualidades en los jóvenes: es esencial, muy importante, bastante, poco o nada importante?.

	Esencial	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante	NS	NC	(N)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Confianza en sí mismos	31,9	44,9	14,9	1,6	0,2	6,1	0,4	(2.499)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Saber convivir	27,1	47,6	17,6	1,5	0,2	5,6	0,4	(2.498)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Deseo de seguir estudiando	22,6	48,6	20,2	1,8	0,3	6,0	0,5	(2.498)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Comprensión de otros países del mundo	19,4	46,3	23,0	3,6	0,5	6,8	0,4	(2.495)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Formación y conocimiento para conseguir empleo	34,0	44,4	13,4	1,6	0,4	5,7	0,4	(2.500)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Formación y conocimiento que le ayuden a seguir estudiando	25,7	49,3	17,2	1,2	0,5	5,7	0,4	(2.495)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Estilo de vida que promueva la salud	27,1	46,1	17,8	2,0	0,5	6,0	0,4	(2.499)
Grado de importancia que los centros educativos fomenten el desarrollo de determinadas cualidades en los jóvenes: Ser buen ciudadano	32,9	43,3	15,8	1,1	0,3	6,1	0,4	(2.498)

Pregunta 22

¿Hasta qué punto está Vd. seguro: muy seguro, bastante, poco o nada seguro, de que los centros educativos tengan una gran influencia en el desarrollo de esas cualidades (o capacidades)? (ENTREVISTADOR: REPETIR LA LISTA DE CUALIDADES UNA A UNA).

	Muy seguro	Bastante seguro	Poco seguro	Nada seguro	NS	NC	(N)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Confianza en sí mismos	3,9	25,2	36,7	9,3	24,0	0,8	(2.496)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Saber convivir	4,1	29,7	34,6	7,4	23,3	0,9	(2.496)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Deseo de seguir estudiando	3,6	32,0	32,9	6,9	23,9	0,8	(2.492)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Comprensión de otros países del mundo	3,1	27,7	35,3	7,9	25,1	0,8	(2.491)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Formación y conocimientos que le ayuden a conseguir un empleo	4,0	26,8	33,2	11,9	23,4	0,7	(2.496)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Formación y conocimiento que le ayuden a seguir estudiando	3,8	32,5	31,6	7,6	23,6	0,9	(2.497)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Un estilo de vida que promueva la buena salud	3,4	27,2	34,8	10,4	23,4	0,8	(2.496)
Grado de seguridad en la influencia de los centros educativos en el desarrollo de determinadas cualidades: Ser buen ciudadano	4,0	27,5	34,9	9,8	22,9	0,9	(2.494)

Pregunta 23

¿Cree Vd. que es esencial, muy importante, bastante, poco o nada importante que los centros educativos insistan o pongan énfasis en cada uno de los siguientes aspectos?

	Esencial	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante	NS	NC	(N)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: La orientación académica	24,8	48,2	17,2	1,3	0,2	7,9	0,4	(2.496)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: La ayuda en las dificultades del aprendizaje	29,6	47,5	14,4	1,0	0,1	6,9	0,5	(2.495)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: Liderazgo fuerte del director en la comunidad escolar	8,6	29,2	22,6	19,4	7,4	12,2	0,6	(2.498)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: Mantener la disciplina	17,9	42,5	25,7	4,9	1,2	7,3	0,5	(2.494)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: Mandar deberes con regularidad	8,3	29,9	29,5	17,7	4,3	9,6	0,7	(2.496)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: Enseñanza de una amplia variedad de materias	11,9	44,1	28,4	5,4	0,5	9,3	0,4	(2.496)
Opinión sobre que los centros educativos insistan en aspectos como: Mantener a los padres bien informados	30,2	44,6	15,9	1,8	0,2	6,9	0,4	(2.496)

Pregunta 24

Comparando la responsabilidad de los centros educativos con la de la familia, en lo que se refiere al desarrollo social y personal de los jóvenes, ¿cree Vd. que...?

Centros educativos deberían tener la responsabilidad principal	4,6
Responsabilidad compartida a partes iguales con la familia	76,9
Familia debería tener la responsabilidad principal	15,2
NS	3,1
NC	0,2
(N)	(2.495)

Pregunta 25

En su opinión, ¿hasta qué punto le parece importante: mucho, bastante, poco o nada importante el que las siguientes decisiones las pueda tomar cada centro educativo por sí mismo?

	Muy importante	Bastante importante	Poco importante	Nada importante	NS	NC	(N)
Importancia de la decisión del centro educativo respecto de algunas cuestiones: Las asignaturas que se enseñan	13,4	42,3	13,7	7,5	22,4	0,7	(2.495)
Importancia de la decisión del centro educativo respecto de algunas cuestiones: Cómo se enseñan las asignaturas	19,2	46,9	8,4	3,3	21,5	0,8	(2.493)
Importancia de la decisión del centro educativo respecto de algunas cuestiones: La cantidad de tiempo dedicado a enseñar cada asignatura	17,0	47,8	9,5	3,3	21,5	0,9	(2.490)
Importancia de la decisión del centro educativo respecto de algunas cuestiones: Gasto del presupuesto	19,0	43,7	10,7	3,2	22,6	0,8	(2.492)
Importancia de la decisión del centro educativo respecto de algunas cuestiones: Selección y promoción del profesorado	20,7	42,6	10,2	3,2	22,5	0,8	(2.491)
Importancia de la decisión del centro educativo respecto de algunas cuestiones: Salarios del profesorado	13,1	40,7	13,7	7,0	24,6	0,9	(2.492)

Pregunta 26

Desde su punto de vista, ¿cree Vd. que existe mucho respeto, bastante, poco o ningún respeto hacia los profesores de la Enseñanza Secundaria Obligatoria?

Mucho respeto	2,3
Bastante respeto	28,7
Poco respeto	49,5
Ningún respeto	9,6
NS	9,0
NC	0,8
(N)	(2.499)

Pregunta 27

¿Y cree Vd. que los profesores de la Enseñanza Secundaria Obligatoria deberían ganar mucho más de lo que ganan, algo más de lo que ganan, lo mismo que ganan, algo menos o mucho menos de lo que ganan?

Mucho más de lo que ganan	2,5
Algo más de lo que ganan	16,5
Lo mismo que ganan	38,0
Algo menos de lo que ganan	5,7
Mucho menos de lo que ganan	1,2
NS	34,5
NC	1,7
(N)	(2.499)

Pregunta 28

Cuando se habla de política se utilizan normalmente las expresiones izquierda y derecha. En esta tarjeta hay una serie de casillas que van de izquierda a derecha. ¿En qué casilla se colocaría Vd.? (PEDIR AL ENTREVISTADO QUE INDIQUE LA CASILLA EN LA QUE SE COLOCARÍA Y REDONDEAR EL NÚMERO CORRESPONDIENTE) .

Izquierda	2,8
2	3,8
3	12,9
4	11,9
5	16,4
6	4,9
7	4,6
8	4,3
9	0,7
Derecha	1,0
N.S.	18,5
N.C.	18,2
(N)	(2.497)
Media	4,60
Desviación típica	1,91
(N)	(1.580)

Pregunta 29

¿Recuerda Vd. a qué partido votó en las elecciones generales de octubre de 1989?

CDS	2,2
IU	4,9
PP	11,8
PSOE	27,7
EA	0,2
EE	0,2
HB	0,8
PNV	0,5
CIU	2,3
PA	0,5
PAR	0,2
AIC	0,2
UV	0,1
Otro de derechas	0,0
Otro de izquierdas	1,4
En blanco	1,0
No tenía edad	6,0
No voto	16,1
No recuerda	8,8
N.C.	14,8
(N)	(2.487)

Pregunta 30

Sexo:

Hombre	48,2
Mujer	51,8
(N)	(2.494)

Pregunta 31

¿Cuántos años cumplió Ud. en su último cumpleaños?

De 18 a 24 años	16,3
De 25 a 34 años	20,2
De 35 a 44 años	16,7
De 45 a 54 años	15,1
De 55 a 64 años	15,2
65 y más años	16,5
(N)	(2.496)

Pregunta 32

¿Cuántos hijos tiene Vd.?

1	13,1
2	25,5
3	14,7
4	6,6
5	3,2
más de 6 hijos	3,2
Ninguno	33,0
NC	0,7
(N)	(2.495)

PROCEDE DE P32.
SÓLO A QUIENES TIENEN HIJOS (<97 EN P32).
(N=1.660)

Pregunta 33

¿Tiene Vd. hijos entre 6 y 21 años viviendo con Vd.?

Sí	51,5
No	47,8
NC	0,8
(N)	(1.587)

Pregunta 34

Personalmente, ¿cómo se considera Vd. en materia religiosa?

Muy buen católico	4,7
Católico practicante	25,3
Católico poco practicante	29,7
Católico no practicante	28,4
Creyente de otra religión	1,0
Indiferente	7,2
Ateo	3,8
(N)	(2.447)

Pregunta 35

¿Ha ido Ud. a la escuela o cursado algún tipo de estudios?

No, es analfabeto	3,4
No, pero lee y escribe	9,9
Sí, ha ido a la escuela	86,7
N.C.	0,1
(N)	(2.488)

PROCEDE DE P35.
SÓLO A QUIENES HAN IDO A LA ESCUELA (3 en P35).
(N=2.146)

Pregunta 36

¿Cuáles son los estudios de más alto nivel oficial que Vd. ha cursado (con independencia de que los haya terminado o no)? Por favor, especifique lo más posible, diciéndome el curso en que estaba cuando los terminó (o los interrumpió), y también el nombre que tenían entonces esos estudios: (ej.: 3 años de Estudios Primarios, Primaria, 5º de Bachillerato, Maestría Industrial, Preuniversitario, 4º de EGB, Licenciatura, Doctorado, FP1, etc.).

Estudios primarios sin finalizar	9,2
Estudios primarios	29,3
EGB o equivalente	24,5
Formación profesional 1 y enseñanzas técnico profesionales equivalentes	5,7
Bachillerato superior, BUP y equivalentes	13,8
Formación profesional 2 y equivalentes	5,2
Arquitecto e ingeniero técnico	1,4
Diplomado de otras escuelas universitarias y equivalentes	4,1
Estudios superiores de 2 ó 3 años	0,4
Arquitecto e ingeniero superior	0,7
Licenciado	4,6
Doctorado	0,4
Estudios de postgrado o especialización	0,1
Otros estudios no reglados	0,6
N.C.	0,1
(N)	(2.146)

Pregunta 36a**ESTUDIOS.**

Sin estudios	21,1
Primaria	25,2
Secundaria	32,8
F.P.	9,3
Medios universitarios	5,1
Superiores	5,0
Otros no reglados	0,5
N.C.	1,0
(N)	(2.500)

Pregunta 37

¿Es Vd. la persona que aporta más ingresos al hogar?

Si	42,1
No	56,1
N.C.	1,9
(N)	(2.479)

Pregunta 38

¿En cuál de las siguientes situaciones se encuentra Vd. actualmente ?

Trabaja	40,8
Jubilado o Pensionista	13,5
Pensionista (Antes S.L.)	4,2
Parado, ha trabajado antes	8,7
Busca primer empleo	1,8
Estudiante	7,0
Sus labores	23,0
Otra situación	0,8
N.C.	0,2
(N)	(2.498)

Pregunta 39

¿Y cuál es/era su actual/última ocupación u oficio? Es decir, ¿en qué consiste/tía específicamente su trabajo? (Precisar lo más posible las actividades realizadas, EJEMPLO: mecánico reparador de automóviles, ayudante de odontología, profesor de enseñanza primaria, etc.). Nos referimos a su ocupación principal : aquélla por la que Ud. (o el cabeza de familia) obtiene/nía mayores ingresos.

Profesionales, técnicos y similares	9,3
Miembros del Gobierno, altos directivos, Administración Pública y empresa privada	1,8
Propietarios y gerentes de hostelería, comercio y agricultura	11,1
Cuadros medios	1,5
Capataces y personal encargado en actividades de servicios personales	1,5
Personal administrativo y similar	9,7
Comerciantes, vendedores y similares	6,2
Personal de los servicios	9,7
Trabajadores cualificados y semicualificados	35,5
Trabajadores agrícolas y no cualificados no agrícolas	10,1
Profesionales de las Fuerzas Armadas	0,7
Sin información suficiente	1,5
N.C.	1,5
(N)	(2.461)

Pregunta 40

ENTREVISTADOR: La pregunta 40 referirla: - al trabajo actual (si 1 en P38) - al último trabajo (si 2 ó 4 en P38) - al trabajo del cabeza de familia (si 3,5,6,7 u 8 en P38). ¿Vd. (o el cabeza de familia) trabaja (o trabajaba) como...?

Asalariado fijo	51,6
Asalariado eventual o interino	23,8
Empresario con asalariados	3,8
Profesional autónomo	18,5
Ayuda familiar	0,6
Miembro de cooperativa	0,5
Otra situación	0,1
N.C.	1,1
(N)	(2.483)

PROCEDE DE P40.
SÓLO A QUIENES CONTESTAN 1 Ó 1 EN P40.
(N=1.816)

Pregunta 40a

ENTREVISTADOR: La pregunta 40a referirla: - al trabajo actual (si 1 en P38) - al último trabajo (si 2 ó 4 en P38) - al trabajo del cabeza de familia (si 3,5,6,7 u 8 en P38). **PROCEDE DE P40. SÓLO A LOS ASALARIADOS (1 ó 2 en P40).** ¿Trabaja/ba Ud. (o el cabeza de familia) en la Administración Pública, en una empresa pública, en una empresa privada, en una organización privada sin fines de lucro o en el servicio doméstico?

Administración pública	11,6
Empresa pública	10,7
Empresa privada	74,6
Organización sin fin de lucro	0,3
Servicio doméstico	1,5
Otros	0,2
N.C.	1,2
(N)	(1.816)

Pregunta 41

ENTREVISTADOR: La pregunta 41 referirla: - al trabajo actual (si 1 en P38) - al último trabajo (si 2 ó 4 en P38) - al trabajo del cabeza de familia (si 3,5,6,7 u 8 en P38). ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa u organización donde Ud. (o el cabeza de familia) trabaja/ba? (EJEMPLOS: fábrica de artículos de deporte, correos, alquiler de coches, electricidad, reparaciones, industria del cuero, etc.).

Agricultura	11,4
Industria	25,1
Construcción	11,3
Servicios	49,2
N.C.	3,0
(N)	(2.486)

Pregunta 41a**CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA DEL INE.**

Directores/as y profesionales	2,3
Técnicos/as y cuadros medios	5,5
Pequeños/as empresarios/as	6,6
Agricultores/as	1,0
Empleados/as de oficinas y servicios	7,0
Obreros/as cualificados/as	8,9
Obreros/as no cualificados/as	6,3
Jubilados/as y pensionistas	17,7
Parados/as	10,5
Estudiantes	7,0
Trabajo doméstico no remunerado	23,0
No clasificables	4,2
(N)	(2.500)

Pregunta 41aa**ESTATUS SOCIOECONÓMICO.**

Clase alta/media-alta	11,6
Nuevas clases medias	16,8
Viejas clases medias	10,6
Obreros cualificados	32,7
Obreros no cualificados	15,5
No consta	12,7
(N)	(2.500)